

T.C
TUŞBA KAYMAKAMLIĞI
AKKÖPRÜ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024/2028 STRATEJİK PLANI





“Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” 1923

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: VAN		İlçesi: TUŞBA	
Adres:	Akköprü Mah. Seyitoğlu 1.sokak no 1 Tuşba/VAN	Coğrafi Konum(link)	https://maps.app.goo.gl/t8HnG7Lxdjj1zZEU8
Telefon Numarası:	0432 2147331	Faks Numarası:
e- Posta Adresi:	753183@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://vanakkopruio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	753183(İlkokul))	Öğretim Şekli:	İlkokul (Tam Gün Eğitim) Anasınıfları(İkili Eğitim)

SUNUŞ



Değişim yeryüzünde değişmeyen bir gerçektir. Ancak 20.yüzyılın başlarından itibaren değişimin hızı giderek artmıştır. 20.yy'ın son çeyreğinde ise teknolojik gelişmelerle beraber bilişim alanında da yaşanan çok hızlı gelişmeler ve değişimler günlük hayatımızı çepeçevre kuşatmıştır. Bu hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler kurumların işleyişlerini ve dinamiklerini etkilemiştir.

Yaşadığımız çağda küreselleşmeye bağlı olarak ortaya çıkan gelişmeler, teknolojik ilerlemeler ve rekabetin artması, kamu kesiminde yeniden yapılanmayı gerekli kılmıştır. Bu bağlamda kamu yönetimimizin toplumun değişen taleplerini zamanında karşılayabilmesi amacıyla uygulanan “Kamu Yönetiminde Yeniden Yapılanma” hareketi kapsamlı bir değişimi ve dönüşümü içermektedir.

21. yüzyıl yönetim anlayışının eksenini oluşturan “iyi yönetim” in dayandığı temel değerler üzerine inşa edilen bu yeniden yapılanma; kamu kuruluşlarının hizmet performanslarının arttırılmasını, kamu harcamalarında disiplinin sağlanmasını, bütçe açıklarının giderilmesini, kaynak kullanımında verimlilik ve etkinliğin yükseltilmesini esas almaktadır. Yönetimde etkinliği ve verimliliği temel alan, hedef ve önceliklerin belirlendiği, katılımcılığa önem veren, şeffaf bir kamu yapılanmasının gereği olarak da stratejik yönetim anlayışı benimsenmiştir. Bu yönetim anlayışının bir gereği olarak hazırlanan stratejik planlar; kamu kurumlarının mevcut durumlarının gözden geçirilmesini, gelecekteki hedeflerinin ve bu hedeflere ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemlerin belirlenmesini sağlamaktadır. Kurumların kaynakları ve hedefleri ile çevresel şartlar arasındaki uyumu sağlayan, güçlü bir vizyon oluşturan unsur stratejik planlamadır. Stratejik planlama bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişmesine ve güçlendirilmesine de destek olmaktadır.

Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine teşekkür ediyorum.

Mehmet Reşit KAVAL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İçindekiler	4
Kısaltmalar	5
Tanımlar	6
I:BÖLÜM Giriş Ve Hazırlık Süreci	8
Stratejik Planı Hazırlık Süreci	9
Stratejik Planlama Kordinasyon Ekibi	9
Stratejik Plan Modeli	10
Meb Stratejik Planlama Takvimi	11
II:BÖLÜM Durum Analizi	12
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	13
Mevzuat Analizi	14
Paydaş Analizi	14
Kurum İçi Ve Kurum Dışı Analizi	14
PEST-EE	19
GZFT	19
Sorun Gelişim Alanları	22
III:BÖLÜM Geleceğe Bakış	23
Misyonumuz	23
Vizyonumuz ve Temel Değerler	24
Amaç, Hedeflere İlişkin Mimari	27
Amaç, Hedef, Gösterge Stratejiler	28
IV:BÖLÜM Maliyetlendirme	34
İzleme Ve Değerlendirme Modeli	36
Onay Bölümü	39

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM

Giriş Ve Hazırlık Süreci

İnsan doğası gereği mükemmele ulaşmayı ister, mükemmele ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Verimlilik 'işleri doğru yapmaktır' globalleşen dünyada ihtiyaçlar sınırsızdır kaynaklar ise sınırlıdır. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır. Bir kurumun verimliliği kadar etkinliği de önemlidir. Etkinlik 'doğru işler yapmaktır.' Bu da rasyonel planlamayla olur.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik gelişmeye açık yönlerimizi tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. Akköprü İlköğretim Kurumları olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 4 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmalar artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Yasal Çerçeve

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Sayılı Genelgesi, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı gibi yasal düzenlemelerle Okulumuzun stratejik planının hazırlanması zorunlu hale gelmiştir.

Akköprü İlköğretim Kurumları Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama süreci:

Akköprü İlköğretim Kurumları Müdürlüğü 2024-2028 Dönemi stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim bakanlığının 2013/26 sayılı genelgesi başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra Müdürü Yardımcısı Nizam KORKMAZ'ın yönetiminde okul Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur. Son olarak durum analizine veri oluşturması amacıyla öncelikle paydaş analizi yapıldı. Paydaş analizinden sonra kurum paydaşlarına memnuniyet anketleri düzenlendi. Stratejik Planlama çalışmalarını veri oluşturması amacıyla okuldaki diğer müdür yardımcısından okul faaliyetleri ile ilgili istatistiki bilgiler istendi.

A. Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

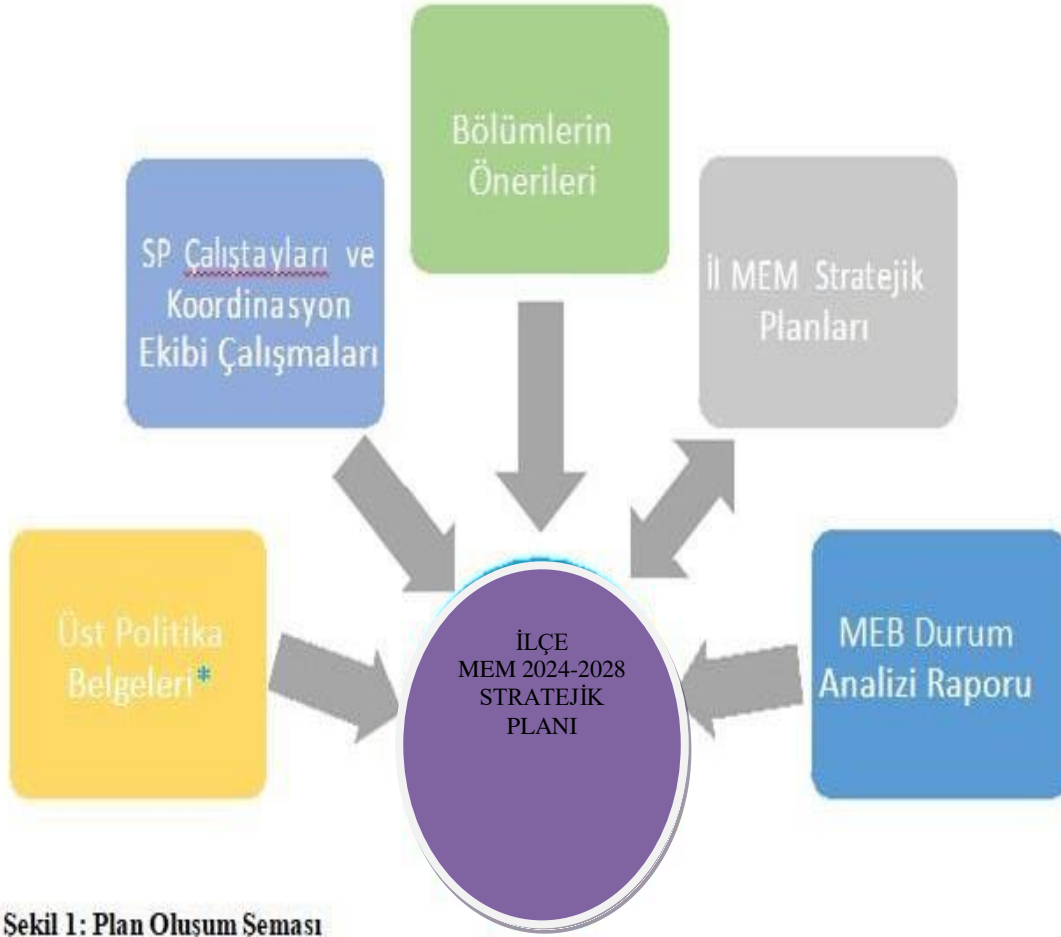
Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet Reşit KAVAL	Okul Müdürü	Nizam KORKMAZ	Müdür Yardımcısı
Nizam KORKMAZ	Okul Müdür Yardımcısı	Özlem ÖNCEYİZ	Öğretmen
Ümit TOKER	Öğretmen	SERAP AYDINER	Öğretmen
Hakan KAYA	Okul Aile Birliği Başkanı	Fundas BİLİCİTÜRK	Veli
DİLARA DOĞAN	Üye	Emrah ÖRKMEZ	Veli

B. Stratejik Plan Modeli

Okulumuzun stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik planımızın temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



C.Okul Stratejik Planlama Takvimi

EK-2

Okul Stratejik Planlama Adımları		2024					
		NİSAN-MAYIS-HAZİRAN					
1	Kurulan Ekip ve Üst Kurulun Bilgilerinin ve Çalışma Planının Başkanlığa Bildirilmesi						
2	Ekip ve Kurul Üyelerinin Stratejik Planlama Konusunda Bilgilendirilme Yapılması						
3	Durum Analizi						
4	Geleceğe Yönelim						
5	İlçe MEM, Okul ve Kurumlara Stratejik Planlama Sürecinde Danışmanlık ve Rehberlik Yapılması						
6	İlçe, Okul ve Kurum Stratejik Planlarının İncelenerek, Hedefler Bağlamında İl MEM Planında Revize Yapılması						
7	Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirmesi						
8	Düzeltilme, Onay ve Yayım						

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1. Tarihi Gelişim

Okulumuz adını Van Tuşba ilçesi sınırlarında bulunan Akköprü mahallesinden almıştır. Okulumuz 26 Ekim 2009 yılında eğitim öğretime açılmıştır.

Tablo 2: Okulumuzda Çalışan Personel Sayısı

ÇALIŞAN	SAYISI
MÜDÜR	1
MÜDÜR YARDIMCISI	1
ÖĞRETMEN	19
PERSONEL	1

2. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler

Okulumuz; Van ili Tuşba ilçesi Akköprü Mahallesi adresinde ikamet edip Anasınıf, 1, 2, 3, 4, Sınıfa kadar olan okul çağındaki çocuklarımızın cinsiyet gözetilmeksizin, T.C Anayasasının eğitimle ilgili hükümleri,1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, İlköğretim Kurumları yönetmeliği doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerine yardımcı olmak, onları ortaöğretim kurumları ve Mesleki Eğitim kurumlarına hazırlamaktır.

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 10) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Bunların yanında Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen faaliyetleri kapsamaktadır.

3. Mevzuat Analizi

Akköprü İlköğretim Kurumları Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar

4. Paydaş Analizi

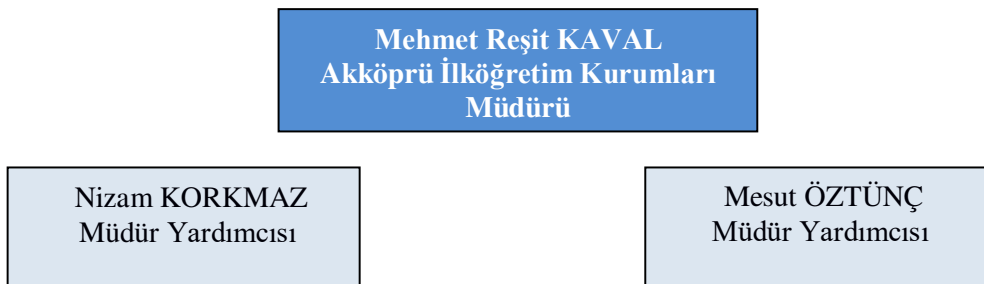
Kurumumuz hitap ettiği kitle, faaliyet alanları ve teşkilat yapısı açısından da ilçenin en büyük yapısı konumundadır. Bu nedenle kurumsal anlamda ilçedeki tüm yapılar kurumumuz açısından paydaş niteliğindedir. Ancak bu paydaşlardan kurumsal olarak en stratejik ve önemli olanları paydaş analizi içinde vermeyi uygun gördük.

5. Kurum İçi Ve Dışı Analiz

I. Kurum içi analiz;

Akköprü İlköğretim Kurumları Müdürlüğü'nün Teşkilat Yapısı

Şekil 2: Akköprü İlköğretim Kurumları Müdürlüğü Teşkilat Yapısı



AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Tablo 3: Okul Çalışanları Mevcut Verileri

		AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI
Yıllara Göre Dağılım	2020	17
	2021	18
	2022	18
	2023	20
	2024	20

Tablo 4: Öğrenci Sayıları 2024

	ÖZEL EĞİTİM SINIFI	ANASINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	TOPLAM
AKKÖPRÜ İLKOKULU	-	98	93	77	105	61	434

Öğretmen Bilgileri

Tablo 5: Öğretmen Bilgileri 2024

	SAYISI	ÖĞRETMEN İHTİYACI
İLKOKUL	18	-
TOPLAM	18	-

İnsan Kaynakları

Tablo 6: İnsan Kaynakları

MÜDÜR	1
MÜDÜR YARDIMCISI	1
ÖĞRETMEN	19
PERSONEL	1
İŞ-KUR ELEMANI	2
TOPLAM	24

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI**Teknolojik Kaynaklar**

Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı					
Araç-Gereçler	2020	2021	2022	2023	2024
Bilgisayar	29	29	29	31	31
Yazıcı	6	6	6	6	6
Tarayıcı	5	5	5	5	5
Tepegöz	-	-	-	-	-
Projeksiyon	2	2	2	2	2
Televizyon	1	1	1	1	1
İnternet bağlantısı	1	1	1	1	1
Fen Laboratuvarı	-	-	-	-	-
Bilgisayar Lab.	1	1	1	1	1
Fax	-	-	-	-	-
Video	-	-	-	-	-
DVD Player	-	-	-	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-	-	-	-
Kamera	-	-	-	-	-
Okul/kurumun İnternet sitesi	2	2	2	2	2
Personel/e-mail adresi oranı					
Diğer araç-gereçler (akıllı tahta)	25	25	25	25	25

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı					
Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi		İhtiyaç
Öğretmenler Odası	X		1		-
Ekipman Odası		X	-		1
Kütüphane	X		1		0
Rehberlik Servisi	X		1		1
Resim Odası		X	-		1
Müzik Odası		X	-		1
Konferans Salonu	X		1		0
Ev Ekonomisi Odası		X	0		0
İş ve Teknik Atölyesi		X	0		1
Bilgisayar laboratuvarı	X		1		0
Yemekhane		X	0		0
Spor Salonu		X	0		1
Otopark		X	0		0
Spor Alanları	X		2		0
Kantin	X		1		0
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X	0		1
Atölyeler		X	0		0
Depo	X		1		0
Bölüm Laboratuvarları		X	0		0
İdareci Odaları	X		3		0
Arşiv	X		1		0

II. Kurum Dışı Analiz

Müdürlüğümüz Stratejik planı için aşağıdaki üst politika belgelerinin taraması yapılmıştır.

- 12. Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Mali Plan
- Orta Vadeli Program
- 67. Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitimle İlgili Raporları (ILO, OECD, UNICEF, EUROSTAT, WORLDBANK, UNESCO, CEDEFOP, NACCCE, IEA..)

6. PEST-EE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Ekonomik, Ekolojik, Etik) Analizi

Okulumuz ilçe merkezinde bulunmaktadır. Ulaşım kolaylığı ve çevresinde oturan mahalle sakinlerinin eğitim düzeyinin yüksek olması münasebetiyle tercih edilen bir kurum durumundadır. Kurulduğu yıldan bu yana ilçe ve il genelinde sayısız derece çıkarmıştır.

Okul binamız 2 katlı olup dikdörtgen bir yapıya sahiptir. Binamızda 24 derslik vardır. Okul bahçesi futbol, basketbol ve voleybol oynamaya müsait alanlar ve fiziki yapılara sahiptir. Okul bahçesinde ağaçlandırma çalışmaları yapılmıştır.

7. GZFT; (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler)

SIR NO	GÜÇLÜ YÖNLER
1	İlçemizde teknolojinin aktif olarak kullanılıyor olması(DYS, EBA)
2	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin verimli ve etkin olması
3	İlçe MEM Personelin tecrübeli donanımlı ve dinamik olması
4	Evde eğitim hizmetlerinin yeterli seviyede olması
5	Öğrencilere yönelik sportif sosyal ve kültürel faaliyetlerin, yarışmaların etkin olarak yapılması
6	Özel okulların eğitim kalitesine katkısının fazla olması
7	Hayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim kurslarının yapılıyor olması
8	Genç ve dinamik öğretmen kadrosunun eğitim ve öğretime aktif katılıyor olması.
9	Diğer kurumlarla işbirliğinin yapılması
10	İlçe MEM'in başarıyı artırıcı proje çalışmaları ile kültürel faaliyetleri planlama da aktif rol Oynaması
11	İlçemizde kurumlar ile okullar arasındaki iletişimi ve işbirliğinin yüksek seviyede olması
12	İlçe MEM ile Okullar arasında koordinasyonun olumlu düzeyde tutulması.

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

SIRA NO	ZAYIF YÖNLER
1	Belediyelerle işbirliğinin zayıf olması
2	Eğitim çalışanlarının motivasyon eksikliği
3	Okuma alışkanlığının az olması
4	Devamsızlık yapılan gün sayısının fazla olması
5	Fiziki şartların yetersiz olması(Spor salonu, müzik salonu, lavabatuvar vb)
6	Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi
7	Velilerin eğitime bakış açısının olumsuz olması
8	Değerler eğitiminin yaparak yaşayarak uygulanamaması
9	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının Türkiye ortalamasının altında olması
10	Eğitim öğretim sürecinin planlanmasında yapılan hataların varlığı
11	Okullarda Özel eğitim sınıflarının yetersiz olması
12	Eldeki maddi kaynakların yetersiz olması

SIRA NO	FIRSATLAR
1	Merkez ilçe olması
2	Bilgi teknolojilerinin eğitim öğretim süreci içinde payının giderek artması
3	Özel okul sayılarının fazla olması
4	İlimizde büyük bir üniversitenin olması
5	İş-Kur'un yardımcı hizmet elemanları ile okulları desteklemesi
6	Mesleki Eğitim ile sanayi kuruluşları arasındaki işbirliği
7	Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi ile Fen lisesinin ilçemiz sınırları içinde olması
8	Özel hastanelerin çok olması
9	Genç nüfusun fazlalığı
10	Ulaşım imkanlarının gelişmiş olması
11	Yerel festival ve fuarların yapılıyor olması
12	Devlet Tiyatrosu, kültür merkezi, müze valilik vb Önemli devlet kuruluşlarının

SIRA NO	TEHDİTLER
1	Temel eğitim okullarının temel ihtiyaçlarının karşılanmaması
2	Çarpık Kentleşme
3	Eğitim politikalarının sık değişmesi
4	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması
5	İlçemizdeki okulların güvenlik ihtiyacının fazla olması
6	Sosyal medya ve internetin amacı dışında kullanılması
7	İlçemizin çok fazla göç alıyor olması
8	Özel Eğitim sınıfının olmaması
9	Madde bağımlılığının giderek yaygınlaşması
10	Bölgeler arası ekonomik farklılıklar

8. Sorun/Gelişim Alanları;

- Parçalanmış Aile
- Sosyal Kültürel Etkinlikler
- Fiziki Alt Yapı Yetersizliği
- Aile Eğitimi Yetersizliği
- Okuma Alışkanlığının Az Olması
- Devamsızlık Oranlarının Fazla Olması
- Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranın Düşük Olması

Sorun/gelişim alanları tespit edilmiştir.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planında yer alan aşağıdaki Sorun/gelişim alanları da okulumuz tarafından tespit edilen sorun alanları arasında yer almıştır.

Gelişim / Sorun Alanları

- Eğitim ve Öğretime Erişim 5,
 - Eğitim ve Öğretimde Kalitede 16,
 - Kurumsal Kapasitede 15
- Olmak üzere toplam 39 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- İlköğretimde devamsızlık
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Program geliştirme sürecinde katılımcılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Yabancı dil yeterliliği

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Yabancı dil yeterliliği
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- Öğretmen istihdam stratejileri
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Yabancı dil becerileri
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Okul-Aile Birlikleri
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

- Akköprü İlk/Ortaokulu öğrencilerini bilgi toplumunun ve teknolojinin gereklerine uygun yetiştirmeleri için var gücüyle çalışan, okulumuzun eğitim çalışmalarını bilimin ve insanlığın ortak değerlerinden yararlanan kendini geliştiren ve toplumu ileri götüren bireyler olarak yetiştirmeyi amaç edinmiştir.
- Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetiştirmelerine fırsat tanımak,
- Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek,
- Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak,
- Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek,

Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak, İçin VARIZ ve ÇALIŞMAKTAYIZ

Okulumuz, Anayasada ve Milli Eğitim Temel Kanununda ifadesini bulan kendisi için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını bulduğumuz çevrenin koşullarını da dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamaktadır.

Eğitim-öğretimde kaliteyi artırmamızın amacı, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, evrensel insani değerlere saygılı, kendimize, ailemize, vatanımıza ve ulusumuza yararlı bireyler olmaktır. Bu amaç bizi çağdaş uygarlık seviyesine ulaştıracaktır. Bizler eğitimci ve öğrenciler olarak, geleceğimizi eğitim kurumlarında şekillenecek nesillerin tayin edeceğinin bilincindeyiz. Bu yüzden öğrencilerimizin yaparak - yaşayarak kendi varlığının farkına varması, gözlem alışkanlığı kazanması, kafasını işlettiği kadar, elini kullandığı kadar vicdanının sesine kulak vermesi, gülebildiği kadar güldürmeyi, düşünmeyi öğrenebildiği kadar düşündürmeyi, eleştirdiği ölçüde eleştirilmeyi, sevmeyi becerdiği kadar sevilmeyi, sorgulayabildiği kadar sorgulanabilmeyi öğrenebilen ayrıca pörsümüş kişilikten sıcak,

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

sevencen, saygın ve onurlu bir insan olarak ödev bilincine erişmiş, sorumluluklar alabilen bireyler olarak yetişmeleri tek amacımızdır.

Öğrencilerimiz daha çok üreten, verim alınan insan anlayışından öte; erdemli yardımsever, yapıcı, insancıl, aldığı eğitimle kendi yeti yeteneklerini kullanarak yaşamla ilgili tüm sorunları çözebilecek, özgürlüğün, onurun, kimliğinin ve kişiliğinin bilincinde olmalıdırlar.

Yasakçı, korkutucu, baskıcı, zorbacı ve sevgiden uzak erdemsiz eğitimin yol açtığı “SİNDİRİLMİŞ İNSAN” yerine sevgi, hoşgörü ve insana saygıyı esas alan erdemli eğitimin yol açtığı “EĞİTİLMİŞ İNSAN” yetiştirmek temel görevimiz olmalıdır.

VİZYONUMUZ

Yeniliğe açık, bilimin öncülüğünde ilerleyen, değerlerine sahip çıkmayı ilke edinen bir kurum olmak.

Her yeni düşünce bir uygarlığın; her eğitilmiş insan çağdaş ve güçlü bir Türkiye'nin müjdecisidir. Geleceğin Türkiye'sini güneş gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak, bilimin ışığında yürümek için el ele vermek.

Atatürk ilkelerinin ışığında, milli eğitimimizin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, aydın fikirli, çağdaş düşünceli sorumluluk duygusu gelişmiş, kendine güvenen 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yetişmek üzere orta öğrenime öğrenci yetiştirmek için var.

TEMEL DEĞERLER

“Her fert bir değerdir” düşüncesinden yola çıkarak tıpkı diğer Cumhuriyet Okullarımızda olduğu gibi; Okulumuzda Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda çağdaş eğitim verilir.

- “Öğrenemeyen öğrenci yoktur; geç öğrenen öğrenci vardır.” düşüncesinden hareket edilerek öğrencilerimize öğrenmede fırsat eşitliği tanınır.
- Her öğrenciye; ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri göz önünde bulundurularak eğitim verilmeye özen gösterilir.
- Öğrencinin yaşantısını parçalamadan kişilik gelişimini sağlamaya özen gösterilir

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Olumlu davranış değişikliğini gerçekleştirmek için öğrenciyi tanımaya ve davranışlarını anlamaya önem verilir.

- Klasik eğilim anlayışından sıyrılarak öğrencilerimiz, çağdaş eğitim yöntem, teknik ve araç gereçleriyle yetiştirmek üzere donanım eksikliklerinin giderilmesine çalışılır.
- Öğrencilerimizin fiziksel gelişiminin sağlanması için imkânlar ölçüsünde sportif faaliyetlere önem verilir.
- Öğrencilerimizin yetenekleri, sosyal etkinlikler aracılığıyla ön plana çıkarılır.
- Eğitim kadromuz kendi alanında uzman, kültürlü, yeniliğe açık, çağdaş teknolojiden faydalanan, yılmadan çalışan özverili insanlardır.
- En önemli görevimiz öğrenciyi yönlendirmek ve her alanda rehberi olabilmektir.
- Öğretmenlerimiz insan sevgisini ve mutluluğunu ön plana çıkarırlar.
- Liderlerimiz, çalışanların ekip çalışmasına katılmak; öğrencilerimizin sağlam karakterli, başarıya odaklanmış bireyler olarak yetişmesine destek olmak için vardır.
- Liderler, kurallara uymada örnek ve bu kuralların uygulanmasında da takip edicidirler.
- Aileler, öğrenciler ve çalışanlar, liderlerimize ihtiyaç duydukları ve istedikleri her zaman rahatlıkla ulaşabilirler

Tema-Amaç, Hedeflere İlişkin Mimari

Tema 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1: Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Tema 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 1.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır

Hedef 2.3: Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.

Tema 3: Kurumsal Kapasite

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fizik imkânlarını geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalar yer verilecektir.

Hedef 3.2: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır

Amaç, Hedef Gösterge Ve Stratejiler

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
HEDEF-1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	80	6,06	6.06	5,50	4,00	3,00	2,00
PG 1.1.2 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	10	80	80	85	95	97	99
PG 1.1.3 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	10	95	95	98	99	99	99
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	S1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır. S2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır. S3. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S4. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.						
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	15,000,00 TL						
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.						

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
HEDEF-1.2.	Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	70	80	80	85	90	95	99
PG 1.2.2 Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	10	8	8	7	7	7	7
PG. 1.2.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	10	35	35	30	25	25	20
PG. 1.2.4 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	10	15	15	17	18	18	20
Stratejiler	<p>S1.Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacaktır.</p> <p>S2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.</p> <p>S3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<p>Her öğrenciye uygun tek bir müdahale yöntemi yoktur. Yanlış müdahale yöntemleri, öğrencinin özgüvenini zedeleyebilir ve sorunu daha da karmaşık hale getirebilir.</p> <p>Her öğrenci farklıdır ve farklı nedenlerle uyum sorunu yaşayabilir. Öğretmenler ve veliler, sorunun kaynağını doğru bir şekilde teşhis etmeden müdahale etmeye çalışırlarsa, bu durum sorunu daha da kötüleştirebilir.</p>						
Maliyet Tahmini	10,000,00 TL						
Tespitler	<p>1-Öğrenciye özel ders veya etüt imkanı sağlanabilir.</p> <p>2- Öğrenciye arkadaş edinme ve iletişim kurma becerileri kazandırılabilir.</p> <p>3- Öğrenciye stres ve kaygı ile başa çıkma becerileri kazandırılabilir.</p>						
İhtiyaçlar	<p>1- Okul içi destek sistemleri geliştirilebilir</p> <p>2- Okul malzemelerine erişim eksiklikleri giderilebilir</p> <p>3- Ulaşım problemleri ortadan kaldırılabilir.</p>						

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
HEDEF-1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	80	80	80	88	90	92	95
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	30	30	40	45	45	50
PG 2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	10	10	18	20	25	30
PG 2.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	90	90	90	92	95	99	99
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S8 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						
Riskler	<p>1- Artan etkinlik katılımı, öğrencilerin derslerine ve diğer akademik sorumluluklarına ayırabilecekleri zamanı azaltabilir. Bu durum, akademik performanslarını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>2- Fazla sayıda etkinliğe katılmak, öğrencileri fiziksel ve zihinsel olarak yorabilir. Bu durum, konsantrasyonlarını ve motivasyonlarını düşürebilir.</p> <p>3- . Tüm öğrenciler her etkinliğe ilgi duymayabilir. Zorunlu katılım, öğrencilerin motivasyonlarını düşürebilir ve etkinliklerden keyif almalarını engelleyebilir.</p>						
Maliyet Tahmini	45,000,00 TL						
Tespitler	<p>1- Tiyatro, müzik ve dans kulüpleri kurmak</p> <p>2- Kültürel geziler ve etkinlikler düzenlemek</p> <p>3- Sanatsal yarışmalar ve sergiler düzenlemek:</p> <p>4- Spor turnuvaları ve yarışmaları düzenlemek</p>						

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İhtiyaçlar	Farkındalık ve ilgiyi artırmak Erişilebilirliği artırmak Altyapıyı geliştirmek. Mekan ve Ortam sağlamak
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
HEDEF-2.2	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	40	5	5	8	9	11	12
PG 2.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	1	1	3	3	5	5
PG 2.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	1	1	4	4	6	6
PG 2.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	2	2	3	3	4	5
Stratejiler	<p>S1 Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S2 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S3 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<p>1- Öğrenciler bu konulara ilgi duymayabilir veya önemini kavramayabilirler.</p> <p>2- Aile, arkadaşlar ve medya gibi dış etkenler, öğrencilerin evrensel değerlere, sağlıklı yaşam tarzına ve çevreye olan bakış açılarını olumsuz etkileyebilir</p>						
Maliyet Tahmini	20.000.00 TL						
Tespitler	<p>1-Öğrenilen bilgilerin günlük hayata nasıl uygulanacağı konusunda rehberlik ve pratik becerilere ihtiyaç duyulabilir.</p> <p>2-Aileden ve çevreden gelen olumsuz etkiler, öğrencilerin bu konulardaki tutum ve davranışlarını olumsuz etkileyebilir.</p>						
İhtiyaçlar	<p>1-Etkin ve Katılımcı Öğrenme Ortamları</p> <p>2- Güçlü Rol Modeller</p> <p>3-Aile Katılımı</p> <p>4-Okul Bahçeleri ve Yeşil Alanlar</p>						

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
HEDEF-2.3.	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	8	8	10	12	15	18
PG 2.3.2 Okulda öğrencilerin Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	50	6	6	8	8	9	9
Stratejiler	S1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3. Okuma alışkanlığını kazandırmayı amaçlayan etkinlikler, yarışmalar, projelervb. çalışmalar yürütülecektir.						
Riskler	Yanlış okuma alışkanlıkları Yetersiz okuma becerileri Uygun metinlerin seçilmemesi						
Maliyet Tahmini	10,000,00 TL						
Tespitler	Okuma Yarışmaları Yazar Buluşmaları Teknoloji Kullanımı						
İhtiyaçlar	1-Zengin ve çeşitli bir kütüphane oluşturma 2-Okul ve aile okuma saatleri 3-Okumayı destekleyici ev ortamı oluşturma.						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-2	Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.						
HEDEF-2.4	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı	20	2	2	3	3	3	3
PG 2.4.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	20	60	60	65	70	75	80
PG 2.4.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	60	70	70	75	78	80	85
Stratejiler	S1. Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dâhil edilmeleri sağlanacaktır. S2. Okul-aile işbirliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır. S3. Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.						
Riskler	1-Bilgi akışı ve iletişimde tutarsızlık veya gecikme, velilerin güven eksikliğine ve iş birliğine isteksizliğine yol açabilir. 2-Açık ve şeffaf bir iletişim kanalı kurulmaması, yanlış anlaşılmalara ve çatışmalara zemin hazırlayabilir. 3-Okulların ve velilerin yeterli zaman ve kaynak ayıramaması, katılımın azalmasına ve mekanizmanın işlevselliğini zayıflatmasına neden olabilir.						
Maliyet Tahmini	15,000,00 TL						
Tespitler	1-Veliler ve okul idaresi arasında açık ve düzenli iletişim kurulmalıdır. 2-Velilerin okul etkinliklerine ve karar alma sürecine aktif olarak katılımı sağlanmalıdır.						

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

	3-Farklı iletişim kanalları kullanılmalı (e-posta, telefon, web sitesi, sosyal medya) ve velilerin geri bildirimlerine değeri verilmelidir.
İhtiyaçlar	1-Açık ve düzenli bir iletişim 2-Gönüllük fırsatları sunma

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-3	Eğitim ortamlarının fizik imkânlarını geliştirilecektir.						
HEDEF-3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân(derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	70	13	13	15	15	16	16
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	30	1	1	2	2	3	3
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.						
Riskler	1-Nitelikli eğitim programları ve altyapı geliştirmeleri, önemli maliyetler gerektirebilir. 2-Nitelikli eğitim programlarının ve altyapının uzun vadede sürdürülebilir olması zor olabilir. 3- Teknolojinin eğitimde etkin bir şekilde kullanılmasını engelleyen altyapı yetersizlikleri yaşanabilir						
Maliyet Tahmini	45,000,00 TL						
Tespitler	1-Uygulamalar ve çalışmaların, farklı öğrenme stillerine, becerilere ve ihtiyaçlara sahip tüm öğrencileri kapsayacak şekilde tasarlanması ve uygulanması önemlidir. 2-Uygulamaların ve çalışmaların etkinliğinin düzenli olarak izlenmesi ve gerekli görüldüğünde iyileştirilmesi gerekir. 3- Öğretmenler, veliler, öğrenciler ve diğer paydaşların geri bildirimleri ve katılımları teşvik edilmelidir.						
İhtiyaçlar	1-Öğretmenlerin alanlarında uzman, pedagojik açıdan bilgili ve donanımlı olması, öğrenciye karşı motive ve ilgili olması esastır. 2- Okulların fiziki altyapısı modern ve öğrenmeye uygun olmalıdır.						

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.						
HEDEF-3.2.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Yüzyüze hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	35	2	2	2	2	2	2
PG 3.2.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	35	18	18	18	18	18	18
PG 3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	18	18	18	18	18	18
PG 3.2.4 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	2	2	3	3	4	5
Stratejiler	<p>S1 Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.</p> <p>S2 Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4 Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						
Riskler	<p>1-Katılımcıların direnci</p> <p>2-Programların sürdürülebilirliği,</p>						
Maliyet Tahmini	110.000,00 TL						
Tespitler	<p>1-Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılmadaki motive eksikliği.</p> <p>2-Mesleki gelişim faaliyetleri genellikle ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak planlanmalı</p>						
İhtiyaçlar	<p>1-Eğitim politikalarındaki değişiklikler ve müfredattaki yenilikler, öğretmenlerin yeni bilgilere ve becerilere ihtiyacı olmasına neden olabilir.</p> <p>2-Performans değerlendirmelerinin yapılması gerekir.</p> <p>3- Farklı ders alanlarında çalışan öğretmenler, alanlarına özel bilgi ve beceriler geliştirmeye ihtiyaç duyabilir.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



2024-2028 STRATEJİK PLANI
MALİYETLENDİRME TABLOSU

Tablo: 2024-2028 stratejik planı harcama birimleri 4 yıllık tahmini ödenekleri

Amaç Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	25,000 ₺	35,000₺	45,000 ₺	55,000 ₺	65,000 ₺	225,000 ₺
Hedef 1.1	15,000 ₺	20,000 ₺	25,000 ₺	30,000 ₺	35,000 ₺	125,000 ₺
Hedef 1.2	10.000₺	15.000 ₺	20.000₺	25.000 ₺	30.000₺	100.000 ₺
Amaç 2	75,000 ₺	100,000 ₺	115,000 ₺	130,000 ₺	145,000₺	565,000 ₺
Hedef 2.1	45,000 ₺	55,000 ₺	60,000 ₺	65,000 ₺	70,000 ₺	295,000₺
Hedef 2.2	20.000 ₺	30.000 ₺	35.000 ₺	40.000 ₺	45.000 ₺	170.000₺
Hedef 2.3	10,000 ₺	15,000 ₺	20,000 ₺	25,000 ₺	30,000 ₺	100,000₺
Amaç 3	60,000 ₺	70,000 ₺	85,000₺	95,000 ₺	105,000 ₺	415,000 ₺
Hedef 3.1	15,000 ₺	20,000 ₺	25,000 ₺	30,000 ₺	35,000 ₺	125,000 ₺
Hedef 3.2	45,000₺	50,000 ₺	60,000₺	65,000 ₺	70,000 ₺	290,000₺
Amaç Toplam	160,000 ₺	205,000 ₺	245,000 ₺	280,000 ₺	315,000 ₺	1.205,00 ₺
TOPLAM KAYNAK	160,000 ₺	205,000 ₺	245,000 ₺	280,000 ₺	315,000₺	1.205,00 ₺

İzleme Ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Akköprü İlköğretim Kurumları Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Akköprü İlköğretim Kurumları Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Akköprü İlköğretim Kurumları Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Akköprü İlköğretim Kurumları Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Okul 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

Süreçleri oluşturmaktadır

Okul 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirme Zamanı	Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	-Harcama birimlerinden Sorumlu oldukları göstergelerli ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayna Kadar	-Harcama birimlerinin sorumlu olduğu göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Üst Yönetici Başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirme durumlarının gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl



AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İMZA LİSTESİ					
Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
	1	Mehmet Reşit KAVAL	Başkan	Okul Müdürü	
	2	Nizam KORKMAZ	Koordinatör	Müdür Yardımcısı	
	3	Ümit TOKER	Üye	Öğretmen	
	4	Hakan KAYA	Üye	Okul Aile Birliği Başkanı	
	5	DİLARA DOĞAN	Üye	Birlik Üyesi	
Stratejik Planlama Ekibi	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
	1	Nizam KORKMAZ	Başkan	Müdür Yardımcısı	
	2	Özlem ÖNCEYİZ	Üye	Öğretmen	
	3	SERAP AYDINER	Üye	Öğretmen	
	4	Fundası BİLİCİTÜRK	Üye	Veli	
	5	Emrah ÖRKMEZ	Üye	Veli	